**Кораева Ж.Э.,**

**учитель осетинского языка и литературы**

**МБОУ сОШ№27 г. Владикавказа**

**Мастер-класс**

**по теме «Россия – наш общий дом»**

**(урок осетинского языка, построенный на основе диалога культур)**

**Тип урока:** первичное предъявление новых знаний.

**Урок построен** на основе Технологии критического мышления с элементами исследовательской деятельности.

***Цель* урока:** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

С целью мотивации учебной деятельности школьников в начале урока был продемонстрирован видеоролик песни, текст которого демонстрирует нам культурное многообразие нашей страны, нашей большой Родины.

Видеоклип помог нам определить тему урока «Россия – наш общий дом». Выбор темы связан с учебным материалом пособия по осетинскому языку для 8 класса.

В классе учатся представители разных национальностей, проживающие на территории нашей республики. В этой группе – учащиеся-грузины, армяне, турок, русские, осетины, лезгин.

В начале урока мы определились с опорными словами и выражениями, работа с которыми велась на протяжении всего занятия. **Основные из них:**

Уӕрӕсе – Россия,

Адӕмыхатт – национальность,

Минӕвар – посол

по численности – нымӕцмӕ гӕсгӕ.

При объяснении новых слов и выражений использовались методы: иллюстративный, перевод, морфемный анализ, включение нового слова в контекст. Кроме того, актуализировались знания учащихся по грамматическим темам: слово, словосочетание, предложение, текст.

Созданию на уроке ситуации успеха способствовал интерактивный метод работы – кластер.

В образовательных технологиях кластер рассматривается как подмножество результатов [поиска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0), связанных единством темы.

Кластер был составлен уже в начале учебного занятия. Задание имело целью выразить с помощью кластера на осетинском языке свои ассоциации к слову **Россия.** Это был предтекстовый этап работы.

Школьники работали в группах и у каждой из них были свои ассоциации: паддзахад – государство, Мӕскуы – Москва, кремль, Путин, языки, культура, природа, Пушкин, вера.

Следующий этап урока – знакомство с текстом учебного пособия. Перед чтением текста была поставлена задача: выделить новые понятия, дать им объяснение, включить их в свой кластер.

Выполнение задания требовало от учащихся не только поиска новой для них информации, но и творческого подхода к работе, организаторских и коммуникативных умений.

В тексте учебного пособия дается характеристика языковому многообразию Российской Федерации, делается акцент на поликультурном и многоязычном «ландшафте» России, создающей плодотворную базу для развития многоязычия отдельной личности.

Учащиеся познакомились с такими понятиями, как, языковые группы, языковая семья. Узнали, что языки, распространённые на территории России, можно отнести к 4 большим языковым группам: индоевропейской, алтайской, кавказской, уральской,

К индоевропейской группе языков относятся русский, украинский, белорусский, осетинский, немецкий и др. языки.

алтайская группа включает: татарский, бурятский, чувашский, якутский, калмыцкий и др.

уральская языковая семья – это мордовский, удмуртский, ненецкий, карельский, хантымансийский;

кавказская языковая семья включает адыгейский, чеченский, грузинский, ингушский, кабардинский и другие.

Особое внимание обращалось на языковые группы, к которым относятся языки учащихся данного класса.

Был сделан вывод об отличии народов в языковом и культурном областях, о принадлежности осетинского языка к индоевропейской группе языков.

Школьники с интересом узнали, к каким языковым группам принадлежат их родные языки, а на основе этих знаний на уроке выполнялись задания: например, распределить слова – термины родства, на группы, согласно их принадлежности к той или иной языковой группе.

Открытием для них было то, что элементы сходства фонетического и словообразовательного плана можно усмотреть в терминах родства многих народов.

Так, слово «мать» на осетинском – мад, на азербайджанском – ана, на иврит – има, на украинском – мати, на армянском - майрик.

Учащиеся отметили, что у многих народов дети обращаются к матери словом, в котором встречается звук «м» или слог «ма». На вопрос, почему это так, школьники высказали свое предположение: слог «ма» - это первый слог который дети начинают произносить, и при произнесении этих звуков не задействован язык, только губы, а значит – произносится этот слог без особых трудностей.

Следующий этап урока – включение новых знаний (понятий) в составленный ранее кластер.

Существенным для нас было знакомство с теми национальностями, которые представляли сами школьники. Каждый из них на осетинском языке рассказал, к какому народу он принадлежит.

Выводом были слова: «Мы – дети разных народов, но прекрасно понимаем друг друга благодаря русскому языку. Объединяет нас еще стремление лучше узнать осетинский язык и осетинскую культуру. Мы с удовольствием посещаем кружок осетинского танца, познаем азы этого великолепного искусства».

Школьники рассказали на осетинском языке о своих друзьях, об одноклассниках, которые всегда готовы прийти на помощь.

Итогом беседы стало задание: добавить к кластеру опорные слова, активно используемые в этой части урока. Это – дружба, взаимопонимание, русский язык, осетинский язык, осетинская культура.

Задание исследовательского характера: найти в учебном тексте имена прилагательные, распределить их по группам в зависимости от степени сравнения, в которой они употреблены.

Из учебного текста на доске записываются отдельные слова-прилагательные, помогающие раскрыть тему урока. Например, дружный, сильный, родственный.

Указывается на особенности образования в осетинском языке имен прилагательных– названий народностей. Это присутствие суффиксов -ОН- : «ирон», «кӕсгон», «мӕхъӕлон» и –АГ-: «уырыссаг», «сомихаг», «цæцæйнаг», «бурятаг», «немыцаг».

Следующее задание: работа с иллюстрациями. Школьникам предстояло рассмотреть рисунки национальных костюмов народов России и, используя имена прилагательные, составить по ним на осетинском языке словосочетания и предложения.

Следующий прием – работа с видеофрагментом.

На видео – наши молодые соотечественники, успешно обучающиеся в разных городах России, представляющие осетинскую культуру среди других народов. Так, Алан Кокаев, в настоящее время учится в театральном училище в г. Москве и в своем обращении к детям рассказывает о своей дружбе с представителями разных национальностей. Друзья Алана – русская девушка и парень – татарин на осетинском языке обращаются к школьникам: «Цените друг друга, уважайте друг друга!»

На следующем видео – парень корейской национальности, уезжая из Осетии, на осетинском языке говорит спасибо за гостеприимство, передает всем привет и обещает обязательно вернуться в горную Осетию.

Учащиеся делают выводы. Говорят о значимости взаимопонимания, терпимости и уважении друг к другу.

Этими словами и дополняется кластер со словом Россия.

При проведении рефлексии использовался клубок ниток. Традиционно нить являлась символом пути, в том числе и жизненного пути человека, его судьбы. Для нас она еще и символ единства, взаимопонимания.

Наматывая нитку на запястье, каждый из учащихся произносит слово, которое у него ассоциируется со словом «Россия».

Первым свои слова-ассоциации называет учитель, затем клубок передается школьникам, и они называют свои слова-ассоциации.

«Россия – это мой родной дом, моя мама, мои друзья, мой язык, моя культура, мои мечты», - это мысли, которые были высказаны школьниками.

Заканчивается урок стихотворением:

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод.

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия,

У нас у всех одна.

Таким образом, использование приемов технологии критического мышления способствовало на этом уроке формированию универсальных учебных действий:

личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения),

метапредметных (формирование умения использовать знако-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения),

предметных (новые знания по конкретному предмету).

И, самое главное, обеспечило включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания.